

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Procesos reflexivos y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física

Lanza, Matías Federico

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

matiasfedericolanza@gmail.com

Resumen

El presente trabajo se enfoca en los procesos reflexivos que los estudiantes-practicantes de Educación Física realizan en el transcurso de la asignatura Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física II. Se propone como intención, comprender y distinguir sobre qué elementos de la práctica reflexionan, los tiempos en que lo hacen y los sentidos que les otorgan. Se pondrán de manifiesto las adecuaciones que el contexto de pandemia nos ha obligado a realizar en la investigación.

Palabras clave: Reflexión, Práctica, Formación, Proyecto, Educación

Introducción

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Enfoques, tensiones y rasgos” (PPID/H070), y dentro del plan de trabajo propuesto para la beca Estimulo a las Vocaciones Científicas, otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional. El tema de investigación propuesto se enfoca en los procesos reflexivos que los estudiantes-practicantes de Educación Física realizan en el transcurso de la asignatura Observación y Practicas de la Enseñanza en Educación Física II, perteneciente al 5° año del Profesorado en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de La Plata. Se propone, como intención, comprender sobre qué elementos de la práctica reflexionan, qué sentidos les otorgan, y la distinción de los tiempos en que lo hacen. En este recorrido, se pondrán de manifiesto las adecuaciones que la situación de pandemia nos ha obligado a realizar, trazando nuevos caminos en la investigación, y enfocándonos en un momento particular de la enseñanza: aquel en donde la práctica se proyecta.

A partir de la búsqueda y lectura de bibliografía específica sobre los procesos reflexivos, se presentará un breve recorrido por algunas de las ideas que diversos autores han aportado sobre la temática, considerándose de relevancia en el campo de la enseñanza.

En este sentido, podemos encontrar una de las primeras referencias a los procesos reflexivos en Dewey (1993), quien asocia la reflexión a un tipo específico de pensamientos: aquellos en los cuáles se hace necesario que el objeto posea un sentido para quien reflexiona; puesto que para el producto de dicha reflexión debe llevar a un fin deliberado e intencional, oponiéndolo al pensamiento como mera consecución de ideas sin un propósito determinado. En consonancia, situándonos en el campo de la formación docente, encontramos otro referente en Schön (1998), quien conceptualiza a la reflexión como un proceso a partir del cual desentrañar y problematizar los conocimientos que orientan las acciones de la práctica; procedimiento que se da, sobre todo, en situaciones sorprendidas, desestabilizantes e inéditas. Schön, distingue dos tipos de reflexión: *en* la acción y *sobre* la acción; según se realicen sobre la acción en curso o luego de que haya ocurrido. Si bien estos aportes significaron un avance, sobre todo para acceder a aquellos conocimientos solo posibles de encontrar en la propia práctica de los profesionales –diferenciándose de la práctica como mera aplicación de la teoría-, el proceso de reflexión que encontramos en el autor -centrado en la acción-, no se

preocupa por problematizar sobre qué aspectos de la práctica se reflexiona, ni las formas de hacerlo.

Con el correr de las investigaciones, puede percibirse un aumento en la especificidad de las conceptualizaciones sobre los tipos de prácticas reflexivas, volviéndose más precisas tanto en sus sentidos, como en la particularidad del campo en que se desarrollan. Perrenoud (2016) sostiene la necesidad de distinción entre la reflexión como acto cotidiano propio de cualquier persona, de la reflexión como práctica del profesional; confiándole a estos últimos la autonomía y responsabilidad de transformar sus prácticas a través de sus procesos reflexivos.

Así, encontramos que Brockbank y McGill (2003) realizan una distinción entre reflexión y prácticas reflexivas. Entendiendo por reflexión a la elaboración de nuevos significados, mediados por aspectos del pensamiento, la acción y afectivos, que interactúan con sus experiencias; mientras que las prácticas reflexivas agregarían a dicho proceso de reflexión una intencionalidad y sistematicidad que pretende ser transformadora a la vez que generar aprendizajes de un modo crítico, tendientes a la propia reflexión como práctica emancipatoria. Siguiendo esta misma línea de pensamiento, Anijovich (2009) profundiza sobre la idea de procesos reflexivos en el campo de la formación docente, complejizando su conceptualización al sumar interrogantes en relación a los tiempos en que los docentes realizan sus reflexiones - sobre acciones pasadas, presentes o futuras-, y sobre cuáles serían los contenidos de esas reflexiones; resaltando la importancia del marco en que estos procesos reflexivos se accionan, es decir, tanto del contexto institucional, como del social y político.

Procesos reflexivos en Prácticas de la Enseñanza

Se considera que los estudiantes-practicantes traen un bagaje de conocimientos al momento del ingreso a las escuelas para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas, que adquieren en la formación en el profesorado, y que se complementa con sus biografías e historias de vida en relación con la Educación Física. En este sentido, pensamos que, al momento de reflexionar sobre sus prácticas, cotejan sus acciones con esos conocimientos, re-significando sus saberes y re-orientando sus propuestas e intervenciones hacia las intencionalidades educativas. Indagar sobre sus procesos reflexivos posibilitará identificar los discursos que los estudiantes-practicantes sostienen, comprendiendo, a su vez, no solo los elementos, tiempos y productos de dichos procesos, sino también los sentidos y significados que les otorgan en el contexto de las prácticas de la enseñanza, en los diferentes momentos de planificación, observación,

enseñanza y evaluación en las clases de Educación Física que tienen a cargo durante el cuatrimestre en que realizan sus prácticas.

Si bien en un principio se consideró que a partir de la metodología de trabajo propuesta - producto del entrecruzamiento entre la búsqueda de bibliografía específica, la realización de observaciones de campo, de entrevistas y grupos focales -, se presentaba el contexto adecuado para indagar en los procesos reflexivos *en y sobre* la acción, la pandemia de COVID-19 ha impedido realizar gran parte de esta labor de la manera en que había sido planeada.

En este sentido, es importante destacar que la cátedra de Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2, se adecuó, a partir del primer cuatrimestre del año 2020, a los lineamientos políticos de la Universidad Nacional de La Plata, respetando el calendario académico. Sosteniendo las cursadas cuatrimestrales, y ajustándose tanto al régimen de enseñanza y promoción como al programa de la materia.

En relación al programa, el cual presenta los siguientes objetivos:

- Resignificar conocimientos teóricos y prácticos que favorezcan la intervención en situaciones de enseñanza de la Educación Física en escuelas secundarias.
- Elaborar propuestas pedagógicas para el aprendizaje de la Educación Física acordes al contexto institucional de desempeño en un tiempo determinado.
- Observar diversas situaciones de enseñanza con sentido crítico y favorecer la construcción de conocimientos que posibiliten llevar a cabo en forma creativa sus propias prácticas.
- Conducir propuestas de enseñanza identificando intencionalidades educativas y contenidos propios de la Educación Física, con planteos metodológicos estratégicos y congruentes con los saberes de los alumnos y alumnas del grupo asignado.
- Evaluar el propio desempeño, los aprendizajes de los alumnos y alumnas y la planificación, valorando la tarea y realizando ajustes que se consideren pertinentes para la mejora de la práctica.
- Asumir el compromiso de pertenecer a una comunidad de profesionales de la Educación Física en todas sus dimensiones docencia, gestión, investigación y extensión.

Encontramos, al analizarlo, que solo uno de ellos era el que no se cumplía; aquel que involucra clases presenciales en las escuelas secundarias. El resto se abordó de manera virtual, utilizando nuevas herramientas, tales como: videos, foros para los trabajos prácticos, clases por la plataforma Zoom, entrevistas a profesores y profesoras de las escuelas, en donde los y

las estudiantes volcaban las preguntas para la entrevista, e informes de observación de años anteriores. Todos los contenidos programáticos a pesar de la práctica sin práctica en lo presencial, estuvieron presentes en la evaluación y acreditación de la asignatura. Las clases se organizaron en Módulos, los cuales estaban compuestos de la siguiente manera: una clase teórica, con diálogo sobre la temática en el foro; clase de trabajos prácticos en el foro, con intercambio sobre los contenidos; y una producción escrita por módulo.

Todo esto, aunque significó que la imposibilidad de realizar observaciones y registros de clase, no impidió continuar investigando, solo significó centrarnos en otro momento de los procesos reflexivos, quizás menos explorados; aquellos que se realizan *para* la acción (Brubacher et al., 2000).

Primeros avances y comentarios finales

Como parte de todo el proceso de cambios producto de la pandemia, el plan de investigación pasó a realizarse de manera virtual en su totalidad. Esto implicó el análisis de material audiovisual a partir de las clases teóricas y prácticas dictadas a través de la plataforma Zoom; el análisis de las intervenciones que los y las estudiantes realizaban en los foros del Campus Virtual de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; la elaboración de encuestas a través de la plataforma Google Forms; y la realización de grupos focales de manera virtual.

En estos primeros meses, como primeros avances, se pudo identificar que los y las estudiantes-practicantes que cursaron Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 entre los años 2020 – 2021, al momento de accionar sus procesos reflexivos *para* la acción, proyectan la práctica considerando, y a partir de, cuatro elementos fuertemente relacionados.

En primer lugar, *elementos prescriptivos* –como diseños curriculares y lineamientos institucionales-, los cuales impondrían un marco sobre aquello que se considera que pueden y deberían hacer; en segundo lugar, *elementos biográficos*, los cuales, relacionados con sus historias de vida en relación con la educación física, traen el recuerdo, principalmente, de aquello que *no desean* repetir como futuros docentes; en tercer lugar, *elementos formativos*, que conjugan saberes disciplinares propios del profesorado en Educación Física, con sus propias concepciones sobre la enseñanza y sus posicionamientos éticos políticos como educadores. En este caso, a diferencia de los elementos biográficos, los elementos formativos

representarían, de manera general –con menor nivel de detalle–, aquello que *sí desean* propiciar en sus prácticas de enseñanza; y por último se identificaron elementos que llamaremos *intuitivos*, relacionados con la voluntad de realizarse en la acción y de resolver los problemas de la práctica, es decir, con aprehender los objetos de sus reflexiones y de fijarlos en un camino, proyectándolos a través de sus planificaciones de un modo coherente a sus intereses educativos; enriqueciendo los saberes propios de las practicas lúdicas, gímnicas y deportivas, que como profesionales se ven en la tarea de adecuar en función de sus intencionalidades educativas (Ron et al., 2020).

Referencias

- Anijovich, R. Capelletti, G. Mora, S. Sabelli, M. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós.
- Brockbank, A; McGill, I. (2003). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Morata
- Dewey, J. (1993). *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Paidós.
- Brubacher, J.W., Case, C.W. y Reagan, T.G. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Gedi.
- Perrenoud, Ph. (2016). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Noveduc - Graó.
- Ron, O., De Marziani, F., Berdula, L., Celentano, G y Husson, M. (Coords.) (2020). *Educaciones físicas escolares: Prácticas, narrativas y (re)producciones*. Teseo.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.